

cooperativa sociale
EDUCATIVA ED ALTRO A REGGIO EMILIA



Giro del Cielo

Percorsi di
formazione ed
approfondimento
da 2, 4, 6 ore
a scelta degli
insegnanti. Al percorso
segue - quando richiesto
- un incontro con genitori
e insegnanti per una
retrospettiva ragionata
condivisa

STARE AL MONDO

competenze per le
relazioni sociali interpersonali

EDUCAZIONE A SOCIALITA' E RELAZIONI DI GRUPPO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

OBIETTIVI

- Creare, oppure, rinsaldare, i legami all'interno del gruppo-classe partendo dalla conoscenza reciproca
- Alimentare, nei singoli e nel gruppo, abilità sociali positive quali gentilezza, empatia, disponibilità all'ascolto, in modo da costruire un ambiente-classe orientato all'accoglienza e più capace di gestire gli inevitabili conflitti che si presentano
- Espandere il proprio vocabolario emotivo: saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni in un modo adeguato al contesto-classe
- Migliorare le competenze di comunicazione, verbali e non verbali
- Promuovere la consapevolezza che ognuno ha un proprio bagaglio di esperienze, una propria storia, un proprio contesto familiare di riferimento e un patrimonio di convinzioni, dai quali non si può prescindere
- Fornire strategie per incontrare gli altri, anziché scontrarsi, a partire da una sana presa di coscienza di se stessi

CONTENUTI DEL LABORATORIO

- Il mio corpo, il corpo dell'altro
- Come mi vedo, come mi vedono
- Mi lascio conoscere: un oggetto che mi somiglia
- Nessuno è normale (... oltre che perfetto!)
- Quando mi sento un vuoto dentro
- Quando mi sento bene
- Il circo della farfalla (J. Weigel, 2009)
- La mia classe è: diventiamo come vogliamo essere

METODOLOGIE E STRUMENTI

Il percorso alterna momenti di lavoro individuale ad altri di condivisione in gruppo, facendo attenzione che la condivisione sia sempre volontaria: i ragazzi e le ragazze non sono mai obbligati/e a socializzare quanto hanno prodotto per se stessi. E' possibile dare più spazio ai momenti di discussione verbale, confronto e scrittura, oppure più spazio a quelli dedicati al lavoro silenzioso, alla musica, al linguaggio del corpo, in accordo con l'insegnante; allo stesso modo si può scegliere se prediligere la riflessione di ognuno su se stesso, oppure di tutti sulla dimensione del gruppo-classe. Non si chiede ai ragazzi/e di spiegare e mettere in parole tutto quello che hanno provato o pensato.

Le attività possono quindi variare tra:

- Discussione in cerchio (circle-time)
- Attività a piccoli gruppi
- Brevi attività individuali con restituzione a grande gruppo
- Visione di video e materiali relativi ai temi trattati, utilizzati come spunto per la discussione (video, foto, dati ecc.. vengono attentamente scelti in base all'età dei ragazzi e provengono da fonti indicate dal Miur o di forte credibilità in campo educativo)
- Giochi di simulazione
- Giochi con il corpo
- Narrazioni
- Scrittura collettiva

Il laboratorio può essere svolto anche in modalità online

Gli argomenti vengono trattati nelle classi in parte in modo narrativo ed in parte in modo interattivo. Coinvolgiamo i ragazzi in prima persona e in modo diretto affinché facciano l'esperienza di conoscere questioni di cittadinanza attiva e di educazione civica dicendo la loro e mettendoci la faccia come veri e propri cittadini in crescita.

Oggi è importantissimo che i ragazzi facciano emergere in modo onesto e pulito le loro esperienze senza paura di confrontarsi con l'adulto, per comprendere a pieno cosa e perché può essere giusto o sbagliato per sé, gli altri e la società intera. Diventare cittadini consapevoli e responsabili è una possibilità che hanno se il mondo dell'adultità che gira intorno a loro gliela concede, con dibattiti, incontri, conoscenze, esperienze.